

кожного студента; відстежувати, аналізувати та змінювати напрямки діяльності викладача; об'єднувати кількісну й якісну оцінку здібностей студента; здійснювати оцінювання на основі свідомої рефлексивної самооцінки студента.

Основною особливістю та перевагою інноваційного підходу, є орієнтація не лише на практичне оволодіння студентами іноземною мовою як засобом спілкування, а як на діяльність індивіда в якості члена суспільства, що здатен виконувати професійні завдання у конкретних соціокультурних ситуаціях. При такому підході до навчання мови, окрім власне навчальних, до уваги беруться пізнавальні, емоційні, волевовільні та інші індивідуальні якості й

find similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

ляють йому досягти певного рівня комунікативних компетенцій, що є необхідними складовими міжкультурної комунікації, за допомогою яких формується компетентність користувача мовою.

Узагальнюючи основні аспекти і особливості організації навчання, необхідно наголосити на необхідності сприяти реалізації основних аспектів навчально-пізнавальної діяльності студентів, формуванні мовленнєвих вмінь; формуванні вміння вчитись (а саме, ставити цілі, планувати й організовувати власну навчальну діяльність); формувати й розвивати вміння рефлексивної й оціночної діяльності, самоконтролю знань, вмінь та навичок; розвивати творчість, відповідальність і самостійність; формувати навчальну та пізнавальну мотивацію; спонукати студентів до застосування творчого підходу до навчальної діяльності.

Колотило О. Д., канд. екон. наук,
доцент кафедри страхування

ТРАНСФОРМАЦІЯ ТРАДИЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ МАЄ БУТИ АДЕКВАТНОЮ ДО СУЧАСНИХ ВИМОГ ЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

На сьогодні, основу традиційного навчального процесу вітчизняних економістів складає система оцінювання фінансово-грошових потоків адекватно до вартості матеріальних цінностей та робочої сили виробничого процесу. Водночас, в умовах глобалізації виникає потреба у перегляді традиційного навча-

льного процесу відповідно до сучасних вимог світової економічної діяльності. Це вимагає від нас адекватного розуміння сутності поняття «економічна діяльність», що концептуально обумовлює спектр вибору навчальних дисциплін у підготовці майбутніх фахівців.

Згідно з Державним класифікатор України ДК 009-96 класифікації видів економічної діяльності під «економічною діяльністю» слід розуміти — «процес поєднання технологічних дій, що призводять до отримання відповідного набору продукції, який відбувається тоді, коли поєднуються природні ресурси, робоча сила, технологічні засоби, сировина й матеріали для виробництва конкретної продукції» [1]. Отже, економічна діяльність в узагальненій формі є система грошових і матеріально-енергетичних потоків конверсії природних ресурсів у будь-яку споживну вартість за пріоритету отримання найбільшого прибутку [2]. Саме це вимагає від наявних у сучасних економістів (отже, і фінансистів) професійних компетенцій знань і практичних навичок у сучасних технологічних новаціях виробничих технологій. З огляду на недостатню в останні десятиріччя технологічну орієнтацію наших вузівських навчальних програм, ми спостерігаємо принципове штучне обмеження професійних можливостей наших майбутніх фахівців на ринку вакансій. Уже зараз, у багатьох галузях вітчизняної економіки, спостерігається брак спеціалістів рівня топ-менеджменту, що вирішується за рахунок запрошення іноземних спеціалістів. Навчання та отримання дипломів рівня MBA (як в Україні, так і за кордоном) спрямовується на заповнення цієї освітньої лакуни, що не завжди враховує специфіку вітчизняних економічних реалій. Тому сьогодні, вітчизняна університетська освіта має вирішувати цю проблему на базі розробки концепції формування комплексно-холістичних міждисциплінарних навчальних програм. Зокрема, одним з продуктивних заходів реалізації такої концепції може бути впровадження в аудиторно-виробничу практику комплексної складової навчально-дослідної роботи.

Показово, що фінансово-політична еліта такої країни як Франція, ще з часів Наполеона, формується саме у вищому навчальному закладі фінансово-політехнічного напрямку.

Вирішенню зазначених проблем буде сприяти імплементація в навчальний процес елементів науково-дослідної складової реальних потреб вітчизняної економічної діяльності. Моніторинг збалансованості та відповідності змісту університетських навчаль-

них програм вимогам глобальної економіки ми поклали б на державний інститут, прототип якого був нами запропонований та опрацьований [3]. Це сприятиме підвищенню конкурентоспроможності вітчизняних економістів, в умовах необхідності прийняття оптимальних управлінських рішень з оцінки фінансових і страхових ризиків, притаманних інноваційним виробничим технологіям, що постійно ставлять нові виклики перед глобальною економікою.

Література

1. Державний класифікатор України ДК 009-96 / Класифікатор видів економічної діяльності / Офіційне видання. Постанова Кабінету Міністрів України від 04.05.1996 р. № 326.
2. *Колотило Д.М.* Екологія і економіка: Навч. посібник. — К.: КНЕУ, 1999. — С. 30.
3. *Колотило О.Д.* Розвиток ринку страхування вантажів / Фінанси. — 2001. — № 11. — С. 137—140.

Кондратенко М. Б.,
асистент кафедри фінансів

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ МІЖПРЕДМЕТНОГО ТРЕНІНГУ

Непередбачуваність подій допомагає людині постійно вчитися. Фактично рівень її знань, освіти характеризують не оцінки та здобуті дипломи, а «вміння правильно діяти в будь-яких життєвих ситуаціях». Дійсно треба не тільки засвоювати нову інформацію, а ще й вміти нею користуватися у відповідний момент. Запорукою ефективності навчального процесу є його реальна корисність і необхідність для студентів. Зміст освітніх програм має бути постійно актуальним; з метою більш точного виявлення обізнаності студентів, контрольно-перевірочний етап доцільно проводити в максимально наближених життєвих умовах.

За словами англійського філософа і соціолога Герберта Спенсера, «велика ціль освіти — це не знання, а дії». Активізувати дієвість студентів п'ятого курсу, можливо завдяки проведенню міжпредметного тренінгу у ігровій формі — «Інтелектуальні змагання».

Під час «Інтелектуальних змагань», кожний з студентів не тільки проявить набуті знання, а й зможе відчувати себе управлі-